



汕头市中博职业技术学校

SHAN TOU SHI ZHONG BO ZHI YE JI SHU XUE XIAO

人才培养方案 (2023 级)

幼儿保育专业

汕头市中博职业技术学校

2023 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
1、职业素养	2
2、专业知识与技能	2
六、继续学习专业	3
七、课程设置及要求	4
(一) 课程结构	4
(二) 公共基础课程	4
(三) 专业技能课程	5
1、专业核心课	5
2、专业方向课	7
3、实践课	7
八、教学进程总体安排	8
(一) 基本要求	8
(二) 学时比例表	8
(三) 教学活动周数分配表	8
(四) 教学安排表	9
九、实施保障	10
(一) 师资队伍	10
1、师资队伍建设思路	11
2、师资队伍建设具体措施	11
3、专业带头人与骨干教师队伍建设	11
(二) 教学设施	12
1、校内实训	12
2、校外实习基地	14
(三) 教学资源	14
(四) 教学方法	14
(五) 学习评价	15
(六) 质量管理	15
1、监控组织体系建设	16
2、专业教学质量监控流程建设	17
十、毕业要求	17
十一、说明	18
十二、附录	19

汕头市中博职业技术学校

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

幼儿保育专业 专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制三年，学校采用 2.5+0.5 的课程模式（2.5 年在校学习，0.5 年校外岗位实习）

四、职业面向

本专业主要面向城乡各级各类幼儿园、托幼教机构，培养德、智、体、美、劳全面发展，能适应现代幼儿教育事业发展与改革需要，能胜任幼儿园保教工作，能在托幼机构以及其他有关机构从事保育、教育、管理等工作的幼儿教育一线专业人员。

主要职业岗位：幼儿园或早教培训机构保育员、教师、社区幼教机构工作人员、儿童社会工作者、其他与幼儿相关工作岗位人员等。

专门化方向	就业岗位	职业资格	继续学习专业
幼儿保教	各级各类幼儿园教师和保育员、社区幼教机构工作人员、儿童社会工作者等。	英语二级合格证书、计算机一级合格证书、普通话二级乙等证书、中级保育师证书、幼儿照护等级证书、钢琴等级证书、舞蹈等级证书。	高职：学前教育、早期教育
早教育婴	亲子园、早教培训等机构早教指导师、育婴师		本科：学前教育、早期教育

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，培养思想政治坚定、德技并修、德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平、良好职业道德和工匠精神、掌握幼儿保育工作，能辅助教学工作的钢琴、舞蹈、美术、幼儿园活动设计与指导等专业技术技能，具

备认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，有较强就业创业能力。

培养适应我国社会主义现代化建设和幼儿园保育教育事业发展要求，德智体美劳等全方面发展，具有综合职业素养和能力，能适应现代幼儿教育事业发展与改革需要，能胜任幼儿园保教工作，能胜任托幼机构以及其他有关机构从事保育、教育、管理等工作的劳动者和中初级技能型人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识与技能。

1、职业素养

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

（2）热爱幼儿保育工作，具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，具有绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等。

（3）了解幼教工作人员特别是幼儿保育人员的职责，具有良好的专业态度与敬业精神；具有一定的科学文化基础知识和较高的职业素养。

（4）熟悉国家和地方学前教育的方针、政策和法规，了解本专业各学科的发展趋势，了解学前教育理论的发展动态；了解各种关于幼儿学习与发展的理论以及影响幼儿学习与发展的因素，形成正确的儿童观与教育观；了解幼儿生理、心理发展特点及规律。

（5）掌握开展幼儿保育和教育活动的基本知识和技能，并初步了解幼儿教育研究的一般知识。

（6）达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。

2、专业知识与技能

（1）专业知识

①掌握婴幼儿卫生保健基础知识，理解幼儿保教工作意义。

②掌握婴幼儿保育专业基础知识，具备婴幼儿保教基本技能。

③掌握普通话、保育师、育婴员、幼儿照护等方面基础知识和应用能力，达到规定要求。

④了解婴幼儿教育内容、方法和途径，具有基本弹、唱、跳、画、说等技能。

⑤具有良好沟通与合作能力，能调动家庭和社会积极因素教育婴幼儿。

⑥掌握适宜的与婴幼儿相处、交往、互动方式方法。

⑦掌握为不同年龄婴幼儿创设安全、健康和具有挑战性的适宜学习环境的知识与技能。

⑧掌握中等职业教育所必需的文化基础知识。

(2) 专业技能

①具备在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力，具备观察、分析婴幼儿的基本能力和保育、教育的操作能力。

②能运用疾病预防、安全防护与救助基本方法和技能，保护婴幼儿健康发展。

③具有制定婴幼儿保育方案和实施保育活动的初步能力，能够组织婴幼儿一日生活。

④具有辅助教师教育活动的的能力。

⑤了解并掌握幼儿园管理、班级管理的基本知识与技能。

⑥掌握与家长交往、合作的技能以及帮助家长改善家庭教育的技能。

⑦掌握有效学习方法，具备初步反思和自我发展能力。

⑧掌握幼儿园教育质量评价基本方法与技能。

⑨掌握婴幼儿教养活动方法，能初步运用婴幼儿教养理论知识指导家长开展家庭早期教育。

⑩具备幼儿卫生保健教育、幼儿营养分析指导和科学合理的幼儿生活照护技能。

⑪初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、继续学习专业

高职专科：学前教育、早期教育

应用本科：学前教育、早期教育

七、课程设置及要求

(一) 课程结构

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业技能（方向）课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(二) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	基本学时	备注
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》 (2020年版)	36	必修 144
	心理健康与职业生涯		36	
	哲学与人生		36	
	职业道德与法治		36	
	拓展模块		36	选修 36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》(2020年版)	198	必修 198
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》(2020年版)	144	必修 144
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》(2020年版)	144	必修 144
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》(2020年版)	108	必修 108
9	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》(2020年版)	36	必修 36
10	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》(2020年版)	72	必修 72
11	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》(2020年版)	180	必修 180
12	物理	依据《中等职业学校物理课程标准》(2020年版)	36	必修 36

(三) 专业技能课程

1、专业核心课

序号	课程名称	课程号	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿教师口语	770101-1	本课程的学习使学生在认知《汉语拼音方案》的基础上，理解普通话和口才在社会交际中的重要作用，纠正自己方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷，掌握儿化韵、轻声词的读法。通过学习、训练，逐步掌握朗读、演讲的技巧，掌握正确的说话原则，熟练掌握教学语言，强化学生的口语表达能力。	108
2	学前营养学	770101-2	本课程使学生了解婴幼儿营养与保健的重要性，了解营养与婴幼儿的身体素质和智力发育的关系，初步掌握婴幼儿营养均衡、健康发育的基础知识和评价指标，学习合理制定营养食谱，促进婴幼儿健康成长，形成正确的健康观。	90
3	婴幼儿常见病的预防与护理	770101-3	以“婴幼儿疾病的预防与护理”课程教学要求为依据，以为托育机构培养婴幼儿基本医疗和公共卫生服务人才为立足点，遵循“适度够用、简单易懂”的原则，从婴幼儿疾病的常见症状、营养障碍性疾病、传染性疾病、呼吸系统疾病等方面介绍了婴幼儿疾病预防与护理方面的知识。学生通过学习，不仅可以了解婴幼儿各种常见疾病的基本知识，而且能够掌握相关疾病的预防与护理方法，有助于提高学生认识婴幼儿疾病症状、解决实际问题的工作能力。	54
4	学前教育学	770101-4	本课程学习教育学基础知识和学前教育学的一般原理，以及学前儿童德育、智育、体育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等内容。使学生在学前教育教学活动中，能理论联系实际，了解各种教育措施和解决实际问题的对策，培养学生正确运用教育规律促进学前儿童身心健康和和谐地发展的能力。	36
5	学前儿童心理学	770101-5	本课程学习幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，形成科学的儿童观和教育观，为幼儿教学活动组织与指导的学习奠定基础。	72
6	幼儿保育概论	770101-6	本课程针对婴幼儿这时期生理、心理特点，总结适当的保育方式和保育手段，要求学生主要学习掌握婴幼儿保育的概念，掌握婴幼儿保育的一些最基本的知识点，能运用已有的知识经验进行护理，检测，训练婴幼儿。能够对婴儿生理、心理、营养、保健、动作技能、智力开发、行为培养和人格培养等诸多方面的健康成长提供科学育儿指导及亲子活动方案。	36
7	学前儿童卫生保健	770101-7	本课程学习婴幼儿生理解剖特点、婴幼儿常见疾病及传染病的预防、幼儿园卫生保健制度、幼儿营养等基础知识，使学生掌握必需的幼儿卫生保健的基本知识和基本技能，为提高学生教育综合素质、增强其适应职业变化的能力和继续学习的能力打下一定的基础。	72
8	亲子教育	770101-8	课程内容主要包括国内外先进的育婴理念与操作技巧，使学生	36

	活动指导		熟悉亲子活动流程和教育环境、教具,学习亲子沟通的内容与方法,指导家长和孩子互动,帮助父母形成正确的亲子观,形成良好的亲子关系;掌握科学育儿知识和方法,学会设计与组织具有操作性、趣味性和较高发展价值的亲子教育活动,创设有效促进婴幼儿在体能、智能、个性、习惯等方面全面和谐发展的环境,对婴幼儿及其家长提供各种教育服务。	
9	蒙台梭利教学法	770101-9	本课程使学生了解蒙氏教育特点、内容与原则,初步理解蒙台梭利教育思想内涵,使学生掌握敏感期理论、感官教育理论、儿童自发学习和自我教育、有准备的环境等教育方法,正确运用蒙台梭利教育方法培养儿童的专注力、秩序感、独立性和良好的行为习惯,促进儿童身心和谐发展。	36
10	英语听力与口语	770101-10	本课程通过学生熟悉的英语内容及专业题材,在看、听、说等多种活动中,培养学生的语感;培养学生在听懂基本语言单位(如语音、字母、数字、单词、句型等)的基础上,增强学生的语篇理解能力和熟练程度,提高学生对所听内容的分析、归纳、综合和推断能力,发展学生的综合语言运用能力。通过以幼儿教育情景的会话和短句为主的英语口语文体训练,培养学生良好的语感和流利的语速,能够流利地用英语进行交际及组织幼儿园英语活动。	36
11	舞蹈	770101-11	本课程是进行舞蹈的基本训练,使学生了解舞蹈的基础知识,掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏,使学生了解幼儿舞蹈的特点,初步具有幼儿舞蹈教学和创编的能力。	180
12	美术	770101-12	本课程主要学习绘画、图案的基础知识和一些美术欣赏知识,提高学生的美术素养,培养学生环境布置、节庆活动装饰和组织幼儿开展绘画、手工等美术活动的基本能力;学习素描绘画不同的表现技法,学习几何体石膏像、静物写生、人体细部特写;学习色彩的调和理论、色彩的感知、情感、配置、运用与表现的技法,使学生能够在作品中合理运用色彩来表现、表达想法与意图。	198
13	键盘乐器演奏与弹唱	770101-13	本课程使学生掌握钢(风)琴演奏的基础知识和基本技能技巧,能正确演奏不同内容、性质、风格的钢(风)琴简单作品,培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力,具有歌曲伴奏与弹唱的能力、从事幼儿音乐教学及组织幼儿音乐活动的的能力。	180
14	婴幼儿生活护理技术	770101-14	本课程主要介绍了婴幼儿生理特点、成长发育基础知识,婴幼儿护理中的卫生知识、喂养知识、心理知识,婴幼儿常见病的家庭护理常识和婴幼儿安全知识等。通过学习,能从较专业、科学的角度的出发,对婴幼儿的生活环境有个系统的安排;能较全面了解婴幼儿的喂养、睡眠等方面的专业知识,并在护理中实践运用;能根据婴幼儿脐带的具体情况,进行专业护理,出现意外,能作出应急处理;能了解婴幼儿常见疾病的种类,熟练掌握疾病的应急处理方法;能熟知婴幼儿教育的重要性,并掌握婴幼儿智力的启蒙教育和潜能开发的种类、方式和方法。	36
15	基本救护技术	770101-15	内容包括急救的基本概念、常见误区以及急救处理中的一些基本原则出发,介绍来人的基本生命体征、日常生活中婴幼儿常见的急性症状、症状背后隐藏的潜在病变和致命性危险、各种急性症状	72

			的对策、各种意外伤害、突发急性疾病，以及中毒、环境伤害、自然灾害发生时的自我急救，并在最后一章中介绍来一些常用的、规范的、可操作性的婴幼儿急救技术。学生通过学习，能掌握急救基本理论常识和急救方法，养成遇事冷静，科学处理突发事件的习惯。	
16	婴幼儿健康检查和卫生保健	770101-16	主要包括婴幼儿健康检查的意义，定期健康检查的时间与内容，婴幼儿健康检查的方式，如何应对婴幼儿健康检查等。通过学习，掌握婴幼儿健康检查的方法，懂得如何处理日常护理中出现的意外和疾病。	36

2、专业方向课

序号	课程名称	课程号	主要教学内容和要求	参考学时
1	幼儿园教育活动指导	770101-17	课程内容主要包括：幼儿园教育活动都基本理论、幼儿园教育活动中五大领域教育活动的设计、组织幼儿园教育活动的技能等。通过本课程等学习，要求学生树立科学等儿童观，进一步明确各领域教育的特殊意义，熟悉幼儿园各领域教育的教学内容，熟练掌握基本的教学方法，并能运用理论来指导教育教学实践。	72
2	幼儿园保教工作入门	770101-18	课程内容主要包括幼儿生活护理、疾病护理技术及常用急救术、幼儿园各类教育教学工作计划、幼儿园常规教育、幼儿园教育、教学活动的组织领导、家园合作工作指导、亲子活动指导、教育工作反思等。使学生理解保教结合原则在幼儿园管理中实施的必要性，懂得保教结合在幼儿园管理中的具体实施，在工作中更好地辅助教学，辅助教师的各项工作。	72
3	0--3岁儿童保育理论与实践	770101-19	本课程内容主要分为早教基本理论与早教实践两大方面，基本理论部分婴幼儿卫生保健、婴幼儿营养、婴幼儿心理发展的特点，实践部分包括社区早期教育基地的开办与管理、0-3岁儿童早期教养环境、集体教养机构中早教活动的组织与指导、面向家长的早期教育指导、特殊儿童的早期发现、筛查和干预等。通过学习，学生能够全面系统地掌握幼儿早教的基本理论和技能，增进对0-3岁婴幼儿生理、心理的深入认识，提高理论分析能力，并且能够提高早教指导能力、理论联系实际分析问题和解决问题的能力。	72
4	0~3岁婴幼儿生活照料	770101-20	本课程包括课程导学、婴幼儿生长发育、体格锻炼、婴儿喂养、卫生照料、生活照料、常用家庭护理与急救技术、课程总结等内容，为开展婴幼儿保育工作奠定基础。吸收借鉴了儿科护理学、儿童营养学、儿童保健学等最新的研究成果，以理论支撑为基础，实践为指导，力图通过理论学习和专业实践活动，使学生掌握婴幼儿生活照料的知识，具有热爱婴幼儿和科学保教的信念，树立科学早期教育的观念；同时，通过理论学习，使学生在尊重、热爱、理解婴幼儿和早期教育事业的基础上，培养学生对于婴幼儿早期教育事业的感情与责任感，使学生学会科学的婴幼儿生活照料能力，为今后从事早期教育工作和学习专业知识打下基础。	72

3、实践课

(1) 入学教育（军训）

(2) 劳动教育

(3) 岗位实习

在确保学生实习总量的前提下,根据实际需要,通过校企合作,实行工学交替或分阶段安排学生实习,与实习单位共同制定实习计划和制度,共同培养,共同管理。毕业实习(岗位实习)是本专业最后的实践性教学环节,本专业按照教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求落实,保证学生毕业实习的岗位与其所学专业面向的岗位(群)基本一致。通过企业岗位实习,学生能更深入地了解企业相关岗位的工作任务与职责权限,能够用所学知识和技能解决实际工作问题,学会与人相处与合作,树立正确的劳动观念和就业观。

八、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周,其中教学时间 40 周(含复习考试和实训),累计假期 12 周,周学时一般为 28 学时(按每天安排 6 节课计),校外实习一般按每周 30 小时(1 小时折 1 学时)安排。三年总学时为 3162。

公共基础课程学时一般占总学时的三分之一,允许根据本专业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整,按实际情况调整课程开设顺序,但必须保证学生修完本方案确定的公共基础课程的必修内容和学时。

专业技能课程学时一般占总学时的三分之二,其中认识实习可安排在第一学年,毕业实习(岗位实习)安排在最后一学期,原则上累计总学时约为半年。在确保学生实习总量的前提下,可根据实际需要,集中或分阶段安排实习时间。课程设置中应设选修课,其教学时数占总学时的比例约为 10%。

(二) 学时比例表

课程类别	必修课			限选课	任选课
	公共基础课	专业核心课	实践课	专业方向课	专业选修课
学 时	1062	1278	642	180	0
比例%	33.6%	40.4%	20.9%	5.7%	0%

注:本方案三年总学时为 3162 学时

(三) 教学活动周数分配表

内容 学期	校内课堂 教学	入学教育 (军训)	劳动 教育	岗位 实习	考 核	机 动	寒 暑 假	合计
一	18	1			1		4	24

二	18		1		1		8	28
三	18				1	1	4	24
四	18				1	1	8	28
五	18				1	1	4	24
六				20			8	28
合计	90	1	1	20	5	3	36	156

(四) 教学安排表

2023 级幼儿保育专业实施性教学计划学时分配表 (三年制, 2.5+0.5)												
课程类别	课程名称	总学时	实践学时	考核方式		学期教学时数分配						备注
				考试学期	考查学期	第一学年		第二学年		第三学年		
						一 18 周	二 18 周	三 18 周	四 18 周	五 18 周	六 20 周	
公共基础课程	1 中国特色社会主义	36			1	2						a
	2 心理健康与职业生涯	36			2	2						a
	3 哲学与人生	36			3			2				a
	4 职业道德与法治	36			4				2			b
	5 历史	72			4、5				2	2		a
	6 语文	198			1至5	2	2	2	2	3		a
	7 数学	144			1至4	2	2	2	2			a
	8 英语	144			1至4	2	2	2	2			a
	9 艺术	36			1至2	1	1					c
	10 体育与健康	180	150		1至5	2	2	2	2	2		c
	11 物理	36			1	2						b
	12 信息技术	108	60		1、2	4	2					a
小计 (占 33.6%)		1062	210			17	13	10	12	7		
专业核心课	13 幼儿教师口语	108	35		1、2	2	4					b
	14 学前营养学	90	36		2、3		3	2				a
	15 婴幼儿常见病的预防与护理	54	25		5					3		a
	16 学前教育学	36	0		5					2		a
	17 学前儿童心理学	72	0		1、2	2	2					a
	18 幼儿保育概论	36	0		5					2		a
	19 学前儿童卫生保健	72	0		3			4				a
	20 亲子教育活动指导	36	35		5					2		c
	21 蒙台梭利教学法	36	34		5					2		b

		22	英语听力与口语	36	34		5				2		b
		23	舞蹈	180	175		1至5	2	2	2	2	2	c
		24	美术	198	158		1至5	3	2	2	2	2	c
		25	键盘乐器演奏与弹唱	180	175		1至5	2	2	2	2	2	c
		26	婴幼儿生活护理技术	36	53		3			2			c
		27	基本救护技术	72	36		3			4			c
		28	婴幼儿健康检查和卫生保健	36	34		5					2	b
		小计（占 40.4%）		1278	830			11	15	18	6	21	
限选课	专业方向课	29	幼儿园教育活动指导	36	20		4				2		b
		30	幼儿园保教工作入门	72	36	4					4		c
		31	0~3岁儿童保育理论与实践	36	20	4					2		b
		32	0~3岁婴幼儿生活照料	36	20		4				2		c
		小计（占 5.7%）		180	96			0	0	0	10	0	
必修课	实践课	33	入学教育与军训	30	30		1	1周					
		34	岗位实习	600	600								20周
		35	劳动教育	12	12				1周				
		小计（占 20.9%）		642	642								
学时合计				3162	1778			28	28	28	28	28	

说明：

1. 开设艺术和历史课，除保证教学安排表中确定的学时外，其余部分教学内容可在第二课堂完成(专题讲座)。

2. 校内专业实训可集中或分散进行，若集中实训则按周安排教学，暂停安排其它课程。

3. 入学教育(军训)、校外实习按一周计 30 学时；校内实训按实际学时计。

九、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理，具备良好的师德和终身学习能力，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。本专业有业务水平较高的专业带头人，配备 2 名及以上具有相关专业的专任教师；建立专业教师团队，其中教师不低于 60%，并聘请一定比例（10%-30%）的行业企业技术人员和能工巧匠担任兼职教师。

本专业专任教师具有教师资格证书，专业核心课的专任教师具有幼儿保育专业或相关专业大学本科学历。

1、师资队伍建设思路

经过多年不懈的努力，学校现在已拥有一支恪尽职守、严谨治学、师德高尚、业务精良的幼儿保育专业师资队伍。学校还定期组织和选派骨干教师参加国家级、省级的专业骨干教师培训。

学校还将通过“走出去、请进来”的办法与相关企业加强联系，让更多的教师到生产现场了解并掌握实际知识和最新技术应用，并聘请资深优质托幼机构工作人员到校讲课，使我校幼儿保育专业的教学符合社会的需求。

2、师资队伍建设具体措施

主要采用两种方法，一是加强与校企合作联盟企业联系，让企业成为教师和学生锻炼、学习、实践的平台，制定了《教师企业实践实施办法》，加强选派教师定期参与企业工作，有效解决教师因没有企业实习经验的难题，提升了教师的实践技能。二是有计划地派出校内教师参加国级、省级和市级专业培训，到兄弟学校进行专业交流，参与各级专业技能竞赛。让参加实践教师增加阅历、积累实际工作经验、充实教学内容的同时，帮助合作企业解决实际问题，实现校企合作，互惠双赢。

3、专业带头人与骨干教师队伍建设

为了对幼儿保育专业带头人和骨干教师的有效管理，学校制订并出台《专业带头人培养（竞选）办法》、《专业教育教学团队实施方案》等全面提升师资队伍的品质。专业带头人、骨干教师情况如表所示。

姓名	性别	学历及职称	培养规划	主讲课程
辛超	女	本科 学前教育助理讲师 育婴员三级	专业带头人	婴幼儿健康检查和卫生保健、学前儿童卫生保健
杨珊	女	本科 育婴员三级	骨干教师	婴幼儿常见病的预防与护理、幼儿保育概论、学前教育学
吴琪娜	女	本科 学前教育助理讲师 育婴员三级	骨干教师	幼儿教师口语、学前儿童心理学
杨斯婷	女	本科	骨干教师	亲子教育活动指导、键盘乐器演奏与弹唱、学前营养学

陈晓燕	女	本科	骨干教师	体育与健康、学前营养学、舞蹈
王桂菁	女	本科 育婴员三级	教师	幼儿园保育工作入门、艺术
洪晓銮	女	本科 育婴员三级	教师	蒙台梭利教育法、婴幼儿健康检查和卫生保健
柯曦	男	本科	教师	基本救护技术、艺术
古慧仪	女	本科 保育师四级	教师	幼儿保育概论、婴幼儿生活护理技术、美术
方贝如	女	本科	教师	英语听力与口语、幼儿园教育活动指导

(二) 教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

实训实习环境具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。校内实训基地包括基础实训室、专项实训室和综合实训室，建设一批一体化实训室，满足专业教学要求。实训设备配置不低于以下标准，主要设施设备数量按照标准班（40人/班）配置。学校根据本专业学生人数和班级数量，合理增加设备数量和工位数量，以满足教学要求。

1、校内实训

校内实训室配置主要设施设备名称及型号规格、数量见下表。

实训室名称	主要功能	装备条件				
		序号	名称	规格	基本配置数	
琴房	音乐教学和练习	1	五线谱教学黑板		块	1
		2	钢琴	含琴凳、琴套	套	1
		3	电钢琴	88键	架	30
		4	椅子	练琴用	张	60
		5	桌子	自习用	张	12
		6	教学音箱	音箱	台	1
		7	教师用具	随身移动扩音器	个	2
		8	彩电	74cm以上	台	1
		9	教师座椅		张	1
		10	灭火器		只	若干
音乐器材角	存放器材、设备等	1	教学配套音像资料		套	1
		2	中外名曲音响音像资料		套	1
		3	奥尔夫乐器及乐器架		套	1
		4	灭火器		只	若干
		5	五线谱教具		套	1
		6	音乐电教板	61键	块	1

舞蹈形体教室	舞蹈教学和练习	1	把杆		付	15
		2	镜墙		幅	4
		3	电子琴		台	1
		4	音响组合架		张	1
		5	鼓	含鼓槌	个	1
		6	教学音响系统	音箱	套	1
		7	地板	三层、实木	室	1
		8	灭火器		只	若干
舞蹈形体器材室	存放器材、设备等	1	鞋架		组	4
		2	资料橱		张	1
		3	灭火器		只	若干
美术教室	美术教学和练习	1	书写板		块	1
		2	演示讲台	1800×700×1050 (mm)	张	1
		3	中控系统		套	1
		4	视频展示台		台	1
		5	计算机	多媒体	台	1
		6	显示设备	投影机、银幕、音响设备	套	1
		7	静物灯		套	1
		8	静物台	可升降	套	1
		9	写生架	木制或钢制，能调整和升降写生板面	个	50
		10	写生板		块	50
		11	写生椅		张	50
		12	教师座椅		张	1
		13	教具柜		个	若干
幼儿教育活动综合实训室	蒙氏、五大领域教学和练习	1	彩电	73 寸	个	1
		2	教具条柜		个	10
		3	材料柜		个	2
		4	蒙氏教具	88 件	套	1
		5	黑板		张	1
		6	儿童绘本		本	60
		7	幼儿园桌子		张	1
		8	幼儿椅子		张	7
幼儿保育实训室	幼儿保育工作实训	1	多媒体教学设备		套	
		2	幼儿园桌子		张	6
		3	幼儿椅子		张	40
		4	拼插玩具	205 颗	套	1
		5	医生玩具	粉色 22 件套	套	1
		6	积木	彩色 100 颗 3 厘米	套	1
		7	叠杯乐		套	1
		8	脸盆		个	4
		9	水桶		只	4
		10	医药箱	小号	个	4
		11	毛巾		条	8
		12	水银体温计		条	10
		13	75%酒精消毒液		瓶	2
		14	爽身粉	100g	盒	2

		15	纸尿裤	S 码	片	5
		16	拉拉裤	S 码	片	5
		17	幼儿床		张	20

2、校外实习基地

本专业建立 9 个稳定的校外实训基地和若干个岗位实习点。大力推进与规范的大中型企业合作，共同将校外实训基地建成集学生生产实习、教师培养培训和产教研的基地。根据本专业岗位实习要求，加强校企合作建立多个实习基地。与汕头市澄海区黄金凯桐幼儿园、汕头市澄海区凤翔凯桐幼儿园、汕头市潮南区两英镇黄高幼儿园、普宁市池尾街道中博幼儿园、汕头市金平区爱贝儿艺术幼儿园、汕头市澄海区凤翔星光幼儿园、汕头市潮阳区裕通伟才蒙特梭利国际幼儿园、汕头市潮南区嘉盛伟才国际幼儿园、汕头市龙湖区丽水庄幼儿园、汕头市龙湖区新津幼儿园、拉比幼托早教中心、国澳希尔斯早教中心等企业，建立多个实习基地。

（三）教学资源

严格执行《职业院校教材管理办法》（教材[2019]3 号）等国家和省关于教材选用的有关规定，完善教材选用制度，坚持“凡编必审、凡选必审、凡用必审”，规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材，全面加强对涉及国家主权、安全、民族宗教、意识形态等内容的审核把关，确保教材教辅的意识形态安全。

（四）教学方法

以学生为主体，以职业技能教学为重点，教学方法主要为行动导向教学法、案例教学法、一体化教学法等，对学生倡导因材施教，重实践、重现场教学。结合课程教学内容采用多种教学手段，用软件仿真分析教学、演示教学、实验操作演示教学和学生动手操作教学等。学生可边听边练，以实践带动理论教学，突出实践环节，突出技能教学。

教师在课程设计与教学组织过程中，以职业技能教学和职业素养教育贯穿于备课和教学过程中，采用自主、合作、探究等多种教学方式，从培养学生学习兴趣入手，帮助学生专业知识基础，提高专业操作技能，提高运用所掌握的知识解决实际问题的能力，使学生在主动参与学习的过程中，体验人生价值，培养健康的情感态度。完善教学管理，改善考评制度，关注学生的整个学习过程，为学生提供更多主动建构知识与拓展能力的空间，以此来展现自我，实现自身价值。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式以学生学业成绩考核为主，是对学生学习成绩结果作出的评价，也是对照教学目标检查教学质量的信息反馈，并根据这些信息对教学质量进行分析、监控、研究改进教学工作的重要手段。

1、本专业方向在突出以提升岗位职业能力为重心的基础上，针对不同教学与实践内容，构建多元化教学评价体系。教学评价对象应包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素养等方面，突出能力的考核评价方式，体现对综合素养的评价；应吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价；

（1）基础课程的考核以试卷命题考核为主，根据具体情况也可采取随堂考核，考核标准根据不同课程、不同教学内容设定，突出学生对基本理论知识的理解及掌握；

（2）专业课程应采取过程性考核的方式，评价的对象应包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素养等方面；

（3）项目式课程教学评价的标准应体现项目驱动、实践导向课程的特征，体现理论与实践、操作的统一，以能否完成项目实践活动任务以及完成情况为标准给予评定；

（4）课证融合课程以证代考进行评价考核；

（5）校外岗位实习成绩采用校内专业教师评价、校外指导教师评价、实习单位鉴定三项评价相结合的方式，对学生的专业技能、工作态度、工作纪律等方面进行全面评价；

（6）第三方评价：行业企业评价（岗位实习、实训、工学交替等）、学生评价（在校生、毕业生）、学生家长评价、用人单位评价。

2、课程考核方式为：（1）理论考试；（2）实践考试；（3）以项目为工作过程的模块考核；（4）学校和企业共同评价考核。

（六）质量管理

建立中职学校教学工作诊断与改进制度，引导和支持学校全面开展教学诊断与改进工作，切实发挥学校的教育质量保证主体作用，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。根据学校的机构设置情况，健全各级专业教学管理机构，明确职责，同时建立健全覆盖专业教学全过程的教学管理制度规章。具体包括人才培养的市场调研、人才培养方案的制定与修订、专业师资团队建设、精品课程建

设、教材建设、网络教学资源建设、校内外实训实习基地建设、专业社会实践活动开展、毕业生跟踪调查、校企合作与社会服务等内容。同时积极采用现代管理技术开展教学管理工作，切实保障教学管理工作的严格执行与教学管理措施的贯彻到位，保证人才培养质量，全面实现人才培养目标。

1、监控组织体系建设

规范和完善教学质量监控机制，在示范专业建设中有着举足轻重的地位，为了保证专业教学质量，必须加强监控组织建设。监控组织分为内部监控和外部监控两类。

（1）内部监控机制

建立由学校、科室、学生信息联络员组成的三级教学质量监控机构，监控内容按照专业建设的总体目标和要求，结合本专业建设实际情况，检查督促建设进度，对建设中出现的问题及时进行分析研究、解决处理；强化建设资金管理；加强师资队伍、专业课程教研工作和社会服务能力建设；规范校企合作办学机制，完善实践教学条件建设等。

校监控机构：聘请校分管领导、督导组专家等随机对本专业建设情况进行全程监控。

科室监控机构：由教务处行政领导、专业带头人、骨干教师等对专业教学过程进行全程监控。

学生信息联络员：由各班班长、学习委员组成，及时收集、汇总、反馈教学一线信息，为教学管理和教学监控提供参考。

（2）外部监控机制

外部监控机制由专业建设指导委员会和教育行政主管部门组成。

专业建设指导委员会由行业专家、企业一线人员和示范校的学者专家组成，主要功能是为专业教学中的重点、难点问题提供指导、咨询和督促，尤其是对人才培养目标的定位、人才培养方案、工学结合、岗位实习、实训设施建设等方面具有实践指导意义的问题，专业建设指导委员会经过充分座谈论证，并出具书面意见。

教育行政主管部门是另一个外部监控机构，通过检查和评估，对我校的专业教学质量进行监控。除了教育行政主管部门依照职权对我校进行工作检查之外，每年邀请教育行政主管部门依据《中等职业教育教学质量控制与评价指标体系》

对该专业的教学环境、实践教学条件师资状况、人才培养模式、学生质量等方面进行评估，以评促建，以评促改，评建结合。

内部、外部监控机制的建立，能较好地对专业发展做全程监控，更重要的是重点地对教学过程、师资队伍建设做好了全面的监控，从而有效地提升整体师资建设水平。

2、专业教学质量监控流程建设

建立“人才培养目标定位——质量标准——监控手段——反馈机制——调整措施”的良性循环质量监控体系。

（1）人才培养目标定位监控

经过对企业、用人单位的走访调研以及与行业专家、技术人员的座谈，确定学生的培养目标和未来的岗位，力争把学生培养成专业理论功底扎实、实践动手能力强的较高职业素质的人才。

（2）质量标准监控

为了保证培养目标的实现，制定详细的人才培养质量标准。课程标准、实施性教学大纲、考核方案的改革分别由企业、教务处、教科室组织专业带头人和骨干教师分阶段完成。

（3）信息反馈机制

项目建设中，每学年初，派相关专业带头人、骨干教师深入人才市场、用人单位、企业，调研本专业人才需求情况，并形成调研报告。项目建设领导小组召集专业建设项目指导委员会及相关人员针对调研报告充分讨论、分析，审定专业建设方案。

教学实施过程中，每学期两次，由教务科组织召集相关任课教师、在校学生、实习单位指导教师、岗位实习结束学生等进行座谈，征求意见，做好记录，梳理汇总，及时反馈给专业建设项目指导委员会及相关任课教师，作为专业建设项目指导委员会修定专业建设方案的重要依据。

十、毕业要求

学生在规定时间内完成本专业必修课和限选课的学习，以及获得职业技能等级证书、思想品德考核合格即准予毕业。职业技能等级证书为下列证书之一：

- （1）全国计算机等级考试一级证书
- （2）其他与专业相关的技能证书或职业资格证书

十一、说明

本专业人才培养方案是指导和管理学校教学工作及专业建设的主要依据，是保证教育教学质量和人才培养规格的纲领性教学文件。教学部依据本方案制订课程标准，组织相关专业教师认真贯彻，严格执行。学校将依本方案对专业培养执行工作进行指导和管理监督。

十二、附录

汕头市博职业技术学校专业人才培养方案审批表
幼儿保育专业

专业带头（负责人）姓名：	联系电话：
专业组审核意见：	
组长签字：	年 月 日
教务科审核意见：	
教务科主任签字：	年 月 日
专业指导委员会审核专家组对人才培养方案审核意见：	
专家组组长签字：	年 月 日
主管校长意见：	
主管校长签字：	年 月 日
学校党支部意见	
党支部书记签字：	年 月 日