



汕头市博职业技术学校

SHAN TOU SHI ZHONG BO ZHI YE JI SHU XUE XIAO

人才培养方案

(2023 级)

中医护理专业

汕头市博职业技术学校

2023 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
1、素质	2
2、知识与能力	2
六、继续学习专业	2
七、课程设置及要求	3
(一) 课程结构	3
(二) 公共基础课程	3
(二) 专业技能课程	4
1、专业核心课	4
2、专业技能方向课：中医护理技术	7
3、实践课	7
八、教学进程总体安排	8
(一) 基本要求	8
(二) 学时比例表	8
(三) 教学活动周数分配表	8
(四) 教学安排表	9
九、实施保障	10
(一) 师资队伍	10
1、师资队伍建设思路	10
2、师资队伍建设具体措施	11
3、专业带头人与骨干教师队伍建设	11
(二) 教学设施	11
1、校内实训	12
2、校外实习基地	12
(三) 教学资源	12
(四) 教学方法	13
(五) 学习评价	13
(六) 质量管理	14
1、监控组织体系建设	14
2、专业教学质量监控流程建设	15
十、毕业要求	16
十一、说明	16
十二、附录	17

汕头市博职业技术学校

中医护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

中医护理 专业代码：720402

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者

三、修业年限

全日制三年，学校采用 2.5+0.5 的课程模式（2.5 年在校学习，0.5 年校外岗位实习）

四、职业面向

本专业主要岗位是面向护士、养老护理员、失智老年人照护员等职业，中医护理、社区护理、养老护理、康复护理等岗位（群）。

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
1	护士	护士执业资格
2	护理员（含保育、育婴、养老、孤残儿童护理）	护理员
3	健康保健	营养师
4	老年照护工作者	老年照护资格证
5	母婴护理行业	母婴护理职业技术等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人，培养思想政治坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，适应我国社会主义现代化建设要求，具有一定科学文化水平、良好职业道德和工匠精神。有中医护理整体观念和辨证施护的能力；掌握中医护理专业的基本理论知识和专业技能，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神，毕业后能在各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、社区护理、中医院、疗养中心、老人院、养老院和健康保健等护理工作的高等技术应用型护理专门人才。

(二) 培养规格

1、素质

(1) 思想道德素质：具有正确的世界观、人生观和价值观；能吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感；具备较强的法律意识，自觉遵守法律法规、中医护理职业道德规范和社会公德；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有良好的科学精神和创新能力。

(2) 人文素质：具有努力追求自我发展和自我完善、有求知欲和终身学习的精神，诚实守信、谦逊正直；具有团队协作精神，能与领导、同事团结合作。

(3) 身体心理素质：具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。

2、知识与能力

(1) 具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责职业态度；

(2) 具有医护人员的职业道德、健康心理及中医文化意识，遵守医疗卫生相关的伦理与法律法规；

(3) 掌握中医护理与医学相关知识、技能，解决护理问题，评价护理结果；

(4) 掌握评估方法，能进行护理评估，并能安全给药；

(5) 掌握常用护理技术，能正确进行日常护理操作及护理特定操作；

(6) 能使用常用器械、仪器、设备，安排与管理适当的护理环境，保证护理对象安全与舒适；

(7) 能与护理对象及家属进行沟通，开展心理护理和健康教育；能进行医疗团队内的专业交流；

(8) 能应急处理和配合医生抢救急危重症病人；能初步处理或协助处理突发公共卫生事件；

(9) 初步具有运用中医药知识进行健康教育，指导患者康复的能力。

六、继续学习专业

高职专科：护理。

应用本科：护理学。

七、课程设置及要求

（一）课程结构

本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史、物理，以及自然科学和人文科学类公共选修课。

专业（技能）课包括专业核心课、专业方向课、实践课，以及专业选修课。

（二）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	基本学时	备注
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》 (2020年版)	36	必修 144
	心理健康与职业生涯		36	
	哲学与人生		36	
	职业道德与法治		36	
	拓展模块		36	选修 36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》(2020年版)	198	必修 198
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》(2020年版)	144	必修 144
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》(2020年版)	144	必修 144
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》(2020年版)	108	必修 108
9	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》(2020年版)	36	必修 36
10	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》(2020年版)	72	必修 72
11	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》 (2020年版)	180	必修 180
12	物理	依据《中等职业学校物理课程标准》(2020年版)	36	必修 36

(二) 专业技能课程

1、专业核心课

序号	课程名称	课程号	主要教学内容和要求	参考学时
1	中医护理学基础	720402-1	通过学习培养系统掌握中医护理学的根本理论知识和根本技术；通过任务驱动、效劳驱动来展开知识、技能的教学活动，突出在“做中学”，在“学中做”的高职办学特色；使学生全面掌握或理解藏象、辨证、诊法、经络、腧穴等容，能适应县级以上、城镇社区和农村基层医疗卫生效劳、预防保健及康复护理的高素质、实用性技能型人才。本课程贯穿着职业素质教育，注重理论联系实际、操作技能训练；以期到达课程教学目标。	72
2	护理学基础	720402-2	通过学习能阐述护理学基本概念与理论；了解医院基本结构与功能；掌握用护理程序的工作方法满足护理对象各项需求的护理知识；能将护理的基本知识与技术运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理操作中；能规范进行各项基础护理操作。	72
3	生理学	720402-3	通过对生理学课程的学习，使学生掌握和了解现代生理学的基本理论、基本知识，了解生理学的发展现状，学会从分子、细胞、器官、系统水平，特别是从整体水平，理解人体生理学功能的调节以及机制。培养学生分析、理解和解决问题的能力(以能力为本位)，为学习相关基础医学和临床课程奠定基础。	54
4	病理学	720402-4	通过课程的学习学生会运用各种研究方法了解疾病的原因和疾病的发病机制、掌握机体在疾病过程中的功能、代谢和形态结构的改变，阐明疾病的本质，理解疾病发生发展的规律，为防治疾病提供必要的理论基础。同时也为后续专业课程的学习打下基础。	72
5	免疫学	720402-5	通过课程的学习学生掌握抗原、免疫球蛋白、抗原和抗体反应、补体和免疫应答等免疫学基础知识和理论，熟悉免疫系统和免疫分子概念和知识。能够熟悉免疫学检验的基本原理和设计方法，使学生掌握抗体制备技术、免疫比浊分析、酶免疫分析术和荧光免疫技术等基本检验方法。能够掌握免疫学常规仪器的操作和维护，使学生熟悉免疫学实验室的一般管理方法。	72
6	人体解剖与组织学	720402-6	通过课程的学习掌握人体的分部和人体各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握临床常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影熟悉主要器官的结构与功能关系；能够指出重要的体表标志；能确定重要脏器的体表投影；能够明确人体主要器官的位置，结构及毗邻，并能够	72

			结合人体解剖学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。	
7	中药学	720402-7	通过课程的学习能运用中药的性能、配伍、用药禁忌、功效、用法用量和使用注意，进行常用处方审核调剂和用药指导；能熟练说明各类中药功能的共性和 100 种最常用中药的性味归经、功效应用、用法用量和使用注意；会用中药与方剂基本知识和技能审核处方的合理性并指导合理用药，提高合理用药意识；具有用药安全意识、责任意识和服务意识以及分析问题、解决问题的能力；养成实事求是、认真负责、爱岗敬业的科学精神和职业素养，树立严谨、认真、细致的工作作风。	54
8	基础护理技术	720402-8	通过课程的学习培养具有严格无菌技术操作的观念、具备严谨求实的工作作风；具有规范、熟练的基础护理操作技能；具有分析和解决临床常见的护理问题的专业能力；良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识；具有良好的护士职业素质、行为习惯和职业道德修养。	108
9	内科护理学	720402-9	通过课程的学习掌握内科常见病病人的护理评估及护理措施的主要内容；熟悉内科常见病病人常见的护理诊断及合作性问题，并了解相应的护理目标及护理评价；熟悉内科常见急危重症病人的抢救原则，能在教师指导下，对急危重症病人进行初步应急处理和抢救配合；具有对内科常见病病人实施整体护理的能力；具有对内科常见病病人的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，并能正确书写内科护理记录；具有配合医生实施内科常用诊疗技术操作的能力；具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力；养成良好的职业素质，在内科护理实践中关心、爱护、尊重病人，具有团队意识及协作精神	72
10	儿科护理学	720402-10	通过课程的学习掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识；了解儿科常见疾病的概念、发病机制、主要诊断检查及治疗要点；掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施；熟悉儿科常见急危重症病人的急救原则；具有对儿科常见病病人进行护理评估和实施整体护理的能力；具有对儿科急危重症病人进行初步应急处理和配合抢救的能力；具有对儿科常见病病人的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力；学会儿科常见病病人的病情变化和治疗反应进行观察和分析的能力；初步具备向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和开展健康教育的能力；具有与他人配合工作的团队意识和协作精神。	72
11	妇产科护理学	720402-11	通过课程的学习掌握妇产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施；熟悉妇产科常见病病人的护理评估、护理诊断及合作性问题并制定护理计划；了解妇产科护理的概念、范畴、发展趋势；具有对妇产科常见危重症病人进行初步应急处理和配合医生抢救的能力；具有协助和指导病人进行自	72

			我保健能力；能正确地进行妇产科主要护理技术操作；具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力；培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。	
12	社区护理	720402-12	通过课程的学习掌握社区护理的概念、特点和主要工作任务；熟悉社区卫生服务的内容、社区护士的角色、任务和工作方法；熟悉社区环境中影响健康的主要因素和疾病的三级预防策略；掌握家庭护理的基本概念、工作内容和方法；熟悉社区健康教育的方法、内容和技巧；掌握不同人群（儿童、妇女和中老年人）社区保健护理工作的要点；掌握慢性病和传染病的社区管理和护理要点；具有正确使用家系图，和进行家庭访视的能力；具有群体护理观念和良好的职业操行。	54
13	老年护理	720402-13	通过课程的学习了解老年人与老年护理的基本概念和基本内容；熟悉老年人的身心特点和常见疾病及特点、常见的护理诊断及医护合作性问题；掌握满足老年人生理、心理、治疗需求的护理知识以及健康教育的基本知识。掌握健康评估的方法，具有运用护理程序对老年人实施整体护理的能力；学会沟通与交流的技巧，具有人际交往及健康教育的能力；熟练掌握老年护理的各种操作技能；掌握健康评估的方法，具有运用护理程序对老年人实施整体护理的能力；学会沟通与交流的技巧，具有人际交往及健康教育的能力；熟练掌握老年护理的各种操作技能。	54
14	健康评估	720402-14	通过课程的学习掌握身体评估的方法、内容、结果判断及临床意义，并能正确进行系统全面的身体评估；掌握常用实验室检查的标本采集方法、正常参考值及异常结果的临床意义；掌握心电图的基本知识及正常心电图知识，并能独立描记心电图；熟悉常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理；熟悉护理病历书写格式及要求，并能正确书写护理病历；具有综合分析评估对象的生理、心理、社会各方面资料概括护理诊断的能力。	144
15	护理心理学	720402-15	了解影响护士心理健康和护患沟通的因素，熟悉常用的护理心理测验，掌握护理心理学中的基础知识、基本理论和基本技能，学会自我心理健康维护，能够应用所学习的知识分析和解决临床护理问题，指导心理护理工作，提高护理质量。	90

2、专业技能方向课：中医护理技术

序号	课程名称	课程号	主要教学内容和要求	参考学时
1	中医特色护理技术	720402-16	通过课程的学习能正确的使用舌诊、脉诊诊病的方法。按照中医的问诊内容进行问诊；学会中药的煎服方法；能熟练的用针灸、推拿、刮痧、火罐等中医方法护理疾病；能正确运用各种取穴方法。	108
2	针灸推拿学	720402-17	掌握中医学基础理论、临床医学知识以及必要的现代医学基本知识；掌握针灸、推拿的基本理论和操作技能；具有运用针灸、推拿处理临床各科疾病的初步能力；能在各级中医院、中医科研机构及综合性医院针灸等部门从事针灸、推拿医疗及科学研究工作的专门人才。	108
3	外科护理学 (含中医外科护理)	720402-18	通过课程的学习掌握外科常见病病人的护理评估、护理措施的主要内容；熟悉外科常见病病人常用的护理诊断及合作性问题，并了解相应的护理目标、护理评价和有关疾病的概述；熟练掌握外科病人护理评估的方法，能够对外科常见病病人进行护理评估；具有对外科常见病病人的病情变化、治疗反应进行分析的能力、能够初步提出病人现存或潜在的主要护理问题；能够应用外科护理的基本理论、基本知识、基础护理技术及外科常用专科护理技术，初步解决外科护理过程中的实际问题，对常见病病人实施整体护理；熟悉外科常见病病人的处理原则、掌握外科常见急危重症病人的救护原则和方法，在教师的指导下，具有对病人进行初步应急处理和配合抢救的能力；熟悉手术室基本工作内容，遵循无菌技术原则，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力。	144

3、实践课

- (1) 入学教育（军训）
- (2) 劳动教育
- (3) 岗位实习

在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替或分阶段安排学生实习，与实习单位共同制定实习计划和制度，共同培养，共同管理。毕业实习(岗位实习)是本专业最后的实践性教学环节，本专业按照教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求落实，保证学生毕业实习的岗位与其所学专业面向的岗位(群)基本一致。通过企业岗位实习，学生能更深入地了解企业相关岗位的工作任务与职责权限，能够用所学知识和技能解决实际工作问题，学会与人相处与合作，树立正确的劳动观念和就业观。

八、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周(含复习考试和实训)，累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时(按每天安排 6 节课计)，校外实习一般按每周 30 小时(1 小时折 1 学时)安排。三年总学时为 3162。

公共基础课程学时一般占总学时的三分之一，允许根据本专业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，按实际情况调整课程开设顺序，但必须保证学生修完本方案确定的公共基础课程的必修内容和学时。

专业技能课程学时一般占总学时的三分之二，其中认识实习可安排在第一学年，毕业实习(岗位实习)安排在最后一学期，原则上累计总学时约为半年。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。课程设置中应设选修课，其教学时数占总学时的比例约为 10%。

(二) 学时比例表

课程类别	必修课			限选课	任选课
	公共基础课	专业核心课	实践课	专业方向课	专业选修课
学时	1062	954	642	504	0
比例%	33.6%	36%	20.4%	10%	0%

注：本方案三年总学时为 3162 学时

(三) 教学活动周数分配表

内容 学期	校内课堂 教学	入学教育 (军训)	劳动 教育	岗位 实习	考 核	机 动	寒 暑 假	合计
一	18	1			1		4	24
二	18		1		1		8	28
三	18				1	1	4	24
四	18				1	1	8	28
五	18				1	1	4	24
六				20			8	28
合计	90	1	1	20	5	3	36	156

(四) 教学安排表

2023 级中医护理专业实施性教学计划学时分配表 (三年制, 2.5+0.5)													
课程类别	序号	课程名称	总学时	实践学时	考核方式		各学期周学时和实训实习安排						备注
					考试学期	考查学期	第一学年		第二学年		第三学年		
							一 18 周	二 18 周	三 18 周	四 18 周	五 18 周	六 20 周	
公共基础课	1	中国特色社会主义	36			1	2						
	2	心理健康与职业生涯	36			2	2						
	3	哲学与人生	36			3		2					
	4	职业道德与法律	36			4			2				
	5	历史	72			4、5			2	2			
	6	语文	198		1至5		2	2	2	2	3		
	7	数学	144		1至4		2	2	2	2			
	8	英语	144		1至4		2	2	2	2			
	9	艺术	36			1至2	1	1					
	10	体育与健康	180	150		1至5	2	2	2	2	2		
	11	物理	36			1	2						
	12	信息技术	108	60	1、2		4	2					
	小计 (占 33.6%)			1062	210			17	13	10	12	7	
专业核心课	13	中医护理学基础	72	36	1		4						
	14	护理学基础	72	36	1		4						
	15	生理学	54	36	1		3						
	16	病理学	72	16	2			4					
	17	免疫学	72	16	2			4					
	18	人体解剖与组织学	72	40		2		4					
	19	中药学	54	30	2			3					
	20	基础护理技术	108	72		3			6				
	21	内科护理学	72	36	3				4				
	22	儿科护理学	72	60		3			4				
	23	妇产科护理学	72	60		3			4				
	24	社区护理	54	30		4				3			
	25	老年护理	54	16		4				3			
	26	健康评估	144	60		4				8			

		27	护理心理学	90	45	4、5				2	3		
		小计（占 36%）		1134	589			11	15	18	16	3	
限选课	专业方向课	28	中医特色护理技术	108	108		5					6	
		29	针灸推拿学	108	108		5					6	
		30	外科护理学（含中医伤科护理）	108	108		5					6	
		小计（占 10%）		324	324			0	0	0	0	18	
必修课	实践课	31	入学教育与军训	30	30		1	1周					
		32	岗位实习	600	600								20周
		33	劳动教育	12	12				1周				
		小计（占 20.4%）		642	642								
学时合计				3162	1765			28	28	28	28	28	

说明：

1. 开设艺术和历史课，除保证教学安排表中确定的学时外，其余部分教学内容可在第二课堂完成(专题讲座)。

2. 校内专业实训可集中或分散进行，若集中实训则按周安排教学，暂停安排其它课程。

3. 入学教育(军训)、校外实习按一周 30 学时；校内实训按实际学时计。

九、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理，具备良好的师德和终身学习能力，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。本专业有业务水平较高的专业带头人，配备数名专任教师；建立专业教师团队，其中教师应不低于 60%，并聘请一定比例（10%-30%）的行业企业技术人员和能工巧匠担任兼职教师。

1、师资队伍建设思路

选拔和培养专业带头人。坚持学术水平与师德并重，教学能力与科研推广应用及实践能力并重的原则，通过各种有效途径和方式，培养或引进既具有行业实践经验又能出色胜任护理教学的护理专业骨干教师。学校还定期组织和选派骨干教师参加国家级、省级的专业骨干教师培训。

学校还将通过“走出去、请进来”的办法与相关企业加强联系，让更多的教师到生产现场了解并掌握实际知识和最新技术应用，并聘请专业人员到校讲

课，使我校中医护理专业的教学符合社会的需求。

2、师资队伍建设具体措施

主要采用两种方法，一是加强与校企合作联盟企业联系，让企业成为教师和学生锻炼、学习、实践的平台，按照护理教学与科研岗位聘请临床护理、社区护理、教育管理等方面的专家，具体指导护理专业的建设与发展，不断引入最新护理理念和技术，并对专业建设进行指导、评估、综合评价，提升了教师的实践技能。二是有计划地派出校内教师参加国家级、省级和市级专业培训，到兄弟学校进行专业交流，参与各级专业技能竞赛。让参加实践教师增加阅历、积累实际工作经验、充实教学内容的同时，帮助合作企业解决实际问题，实现校企合作，互惠双赢。

3、专业带头人与骨干教师队伍建设

为了对中医护理专业带头人和骨干教师的有效管理，学校制订并出台《专业带头人培养（竞选）办法》、《专业教育教学团队实施方案》等全面提升师资队伍的品质。中医护理专业带头人、骨干教师情况如表所示。

姓名	性别	职称/资格证书	培养规划	主讲课程
吴雪薇	女	执业助理医师	专业带头人	妇产科护理学、外科护理学（含中医伤科护理）
庄荔凰	女	高级	骨干教师	生理学、人体解剖与组织学、中药方剂
黄淑华	女	中级	骨干教师	社区护理、老年护理
周丽娜	女	护理学副主任护师/ 中级育婴员	骨干教师	中医护理学基础、儿科护理学
吴林丽	女	初级护理学	骨干教师	护理心理学、内科护理学

（二）教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。校内实训基地包括基础实训室、专项实训室和综合实训室，建设一批一体化实训室，满足专业教学要求。实训设备配置不低于以下标准，主要设施设备的数量按照标准班（40 人/班）配置。学校应根据本专业学生人数和班级数量，合理增加设备数量和工位数量，以满足教学要求。

1、校内实训

校内实训室配置主要设施设备名称及型号规格、数量见下表。

序号	实训室(间)	主要仪器设备
1	多媒体护理示教室	开放式护理辅助教学系统；带警示臀部肌肉注射训练及对比模型；多功能透明洗胃训练模型；旋转式婴儿头皮静脉穿刺模型；吸痰练习模型；吞咽机制模型；多媒体护理教学观摩示教反示教系统；示教室推拉椅。
2	急救护理医学综合实训室	急救护理医学模拟系统
3	护士工作站	病房呼叫对讲系统；病历夹柜车。
4	现代护理技术实训室	旋转式静脉穿刺及皮内注射手臂；旋转式婴儿头皮静脉穿刺模型；带解剖结构臀部注射模型；灌肠训练模型；开放式护理辅助教学系统；佩带式上臂肌肉注射模型；着装式臀部肌肉注射外套；中央供氧负压设备带及管路；皮内注射模型。
5	健康评估实训室	基护课程技术训练套装(含护理人文模块)；多功能护理模型；多功能 CPR 及整体护理模型(带气管插管功能)；半身心肺复苏模型；前臂静脉注射外套(5 块)；臀部肌肉注射训练以及监测报警系统；男(女)导尿模型；气管切开护理模型；骨穿模型。
6	人体解剖实验室	标本；人体全身骨架；人体各类骨骼标本；透明护理示教人；神经电动模型；血球计数仪。
7	老年护理实训室	护理床；防褥疮气床垫；轮椅车；血糖仪；助听器；制氧器；保健枕；血压计；颈椎牵引器；护膝。
8	辅助设施	各种病床、柜、架等。

2、校外实习基地

本专业建立有稳定的校外实训基地和若干个岗位实习点。大力推进与规范的大中型医院或社区医院合作，如龙湖区鸥汀街道社区卫生服务中心、长平康复医院、汕头龙天养生理疗中心、汕头御指理疗所等共同将校外实训基地建成集学生生产实习、教师培养培训和产教研的基地。根据本专业岗位实习要求，加强校企合作建立多个实习基地。

(三) 教学资源

严格执行《职业院校教材管理办法》(教材[2019]3 号)等国家和省关于教材选用的有关规定，完善教材选用制度，坚持“凡编必审、凡选必审、凡用必审”，规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材，全面加强对涉及国家主权、安全、民族宗教、意识形态等内容的审核把关，确保教材教辅的意识形态安全。

（四）教学方法

以学生为主体，以职业技能教学为重点，教学方法主要为行动导向教学法、案例教学法、一体化教学法等，对学生倡导因材施教，重实践、重现场教学。结合课程教学内容采用多种教学手段，用软件仿真分析教学、演示教学、实验操作演示教学和学生动手操作教学等。学生可边听边练，以实践带动理论教学，突出实践环节，突出技能教学。

教师在课程设计与教学组织过程中，应以职业技能教学和职业素养教育贯穿于备课和教学过程中，倡导采用自主、合作、探究等多种教学方式，从培养学生学习兴趣入手，帮助学生专业知识基础，提高专业操作技能，提高运用所掌握的知识解决实际问题的能力，使学生在主动参与学习过程中，体验人生价值，培养健康的情感态度。完善教学管理，改善考评制度，关注学生的整个学习过程，为学生提供更多主动建构知识与拓展能力的空间，以此来展现自我，实现自身价值。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式以学生学业成绩考核为主，是对学生学习成绩结果作出的评价，也是对照教学目标检查教学质量的信息反馈，并根据这些信息对教学质量进行分析、监控、研究改进教学工作的重要手段。

1、本专业方向在突出以提升岗位职业能力为重心的基础上，针对不同教学与实践内容，构建多元化教学评价体系。教学评价的对象应包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素养等方面，突出能力的考核评价方式，体现对综合素养的评价；吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。

（1）基础课程的考核以试卷命题考核为主，根据具体情况也可采取随堂考核，考核标准根据不同课程、不同教学内容设定，突出学生对基本理论知识的理解及掌握；

（2）专业课程应采取过程性考核的方式，评价的对象应包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素养等方面；

（3）项目式课程教学评价的标准应体现项目驱动、实践导向课程的特征，体现理论与实践、操作的统一，以能否完成项目实践活动任务以及完成情况为标准给予评定；

(4) 课证融合课程以证代考进行评价考核；

(5) 校外岗位实习成绩采用校内专业教师评价、校外指导教师评价、实习单位鉴定三项评价相结合的方式，对学生的专业技能、工作态度、工作纪律等方面进行全面评价；

(6) 第三方评价：行业企业评价（岗位实习、实训、工学交替等）、学生评价（在校生、毕业生）、学生家长评价、用人单位评价。

2、课程考核方式为：（1）理论考试；（2）实践考试；（3）以项目为工作过程的模块考核；（4）学校和企业共同评价考核。

（六）质量管理

建立中职学校教学工作诊断与改进制度，引导和支持学校全面开展教学诊断与改进工作，切实发挥学校的教育质量保证主体作用，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。根据学校的机构设置情况，健全各级专业教学管理机构，明确职责，同时建立健全覆盖专业教学全过程的教学管理制度规章。具体包括人才培养的市场调研、人才培养方案的制定与修订、专业师资团队建设、精品课程建设、教材建设、网络教学资源建设、校内外实训实习基地建设、专业社会实践活动开展、毕业生跟踪调查、校企合作与社会服务等内容。同时积极采用现代管理技术开展教学管理工作，切实保障教学管理工作的严格执行与教学管理措施的贯彻到位，保证人才培养质量，全面实现人才培养目标。

1、监控组织体系建设

规范和完善教学质量监控机制，在示范专业建设中有着举足轻重的地位，为了保证专业教学质量，必须加强监控组织建设。监控组织分为内部监控和外部监控两类。

（1）内部监控机制

建立由学校、科室、学生信息联络员组成的三级教学质量监控机构，监控内容按照专业建设的总体目标和要求，结合本专业建设实际情况，检查督促建设进度，对建设中出现的问题及时进行分析研究、解决处理；强化建设资金管理；加强师资队伍、专业课程教研工作和社会服务能力建设；规范校企合作办学机制，完善实践教学条件建设等。

校监控机构：聘请校分管领导、督导组专家等随机对本专业建设情况进行全程监控。

科室监控机构：由教务处行政领导、专业带头人、骨干教师等对专业教学过程进行全程监控。

学生信息联络员：由各班班长、学习委员组成，及时收集、汇总、反馈教学一线信息，为教学管理和教学监控提供参考。

（2）外部监控机制

外部监控机制由专业建设指导委员会和教育行政主管部门组成。

专业建设指导委员会由行业专家、企业一线人员和示范校的学者专家组成，主要功能是为专业教学中的重点、难点问题提供指导、咨询和督促，尤其是对人才培养目标的定位、人才培养方案、工学结合、岗位实习、实训设施建设等方面具有实践指导意义的问题，专业建设指导委员会经过充分座谈论证，并出具书面意见。

教育行政主管部门是另一个外部监控机构，通过检查和评估，对我校的专业教学质量进行监控。除了教育行政主管部门依照职权对我校进行工作检查之外，每年邀请教育行政主管部门依据《中等职业教育教学质量控制与评价指标体系》对该专业的教学环境、实践教学条件师资状况、人才培养模式、学生质量等方面进行评估，以评促建，以评促改，评建结合。

内部、外部监控机制的建立，能较好地对专业发展做全程监控，更重要的是重点地对教学过程、师资队伍建设做好了全面的监控，从而有效地提升整体师资建设水平。

2、专业教学质量监控流程建设

建立“人才培养目标定位—质量标准—监控手段—反馈机制—调整措施”的良性循环质量监控体系。

（1）人才培养目标定位监控

经过对企业、用人单位的走访调研以及与行业专家、技术人员的座谈，确定学生的培养目标和未来的岗位，力争把学生培养成专业理论功底扎实、实践动手能力强的较高职业素质的人才。

（2）质量标准监控

为了保证培养目标的实现，制定详细的人才培养质量标准。课程标准、实施性教学大纲、考核方案的改革分别由企业、教务处、教科室组织专业带头人和骨干教师分阶段完成。

(3) 信息反馈机制

项目建设中，每学年初，派相关专业带头人、骨干教师深入人才市场、用人单位、企业，调研本专业人才需求情况，并形成调研报告。项目建设领导小组召集专业建设项目指导委员会及相关人员针对调研报告充分讨论、分析，审定专业建设方案。

教学实施过程中，每学期两次，由教务科组织召集相关任课教师、在校学生、实习单位指导教师、岗位实习结束学生等进行座谈，征求意见，做好记录，梳理汇总，及时反馈给专业建设项目指导委员会及相关任课教师，作为专业建设项目指导委员会修订专业建设方案的重要依据。

十、毕业要求

学生在规定年限内完成本专业必修课和限选课的学习，以及思想品德考核合格即准予毕业。

十一、说明

本专业人才培养方案是指导和管理学校教学工作及专业建设的主要依据，是保证教育教学质量和人才培养规格的纲领性教学文件。教学部依据本方案制订课程标准，组织相关专业教师认真贯彻，严格执行。学校将依本方案对专业培养执行工作进行指导和管理监督。

